



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

WEBQUEST: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA

Leila kely dos Santos da Paz

SÉRIE 1
VOLUME I
PRODUTO EDUCACIONAL

Maceió
2021

GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, MÍDIAS, TECNOLOGIAS E
SOCIEDADE



Leila Kely dos Santos da Paz

***WEBQUEST: UMA
PROPOSTA
METODOLÓGICA***

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, da Universidade Federal de Alagoas, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestra em Ensino de Ciências e Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Ivanderson Pereira da Silva

**Maceió
2021**

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecária: Taciana Sousa dos Santos – CRB-4 – 2062

P348m Paz, Leila Kely dos Santos da.

A metodologia webquest no ensino de geometria espacial a partir de uma abordagem crítica / Leila Kely dos Santos da Paz. – 2021.
124 f. : il. color.

Orientador: Ivanderson Pereira da Silva.

Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) –
Universidade Federal de Alagoas. Centro de Educação. Programa de Pós-
Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. Maceió, 2021.

Produto educacional: Webquest: uma proposta metodológica.

Bibliografia: f. 90-95.

Apêndice: f. 96-124.

1. Webquest. 2. Matemática – Estudo e ensino. 3. Geometria espacial. 4. Métodos de ensino. 5. Cultura digital. I. Título.

CDU: 514.113: 371.3

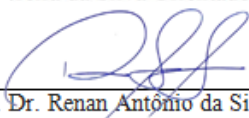
“Webquest: uma proposta metodológica”

Produto Educacional apresentado à banca examinadora como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, aprovado em 22 de fevereiro de 2021.

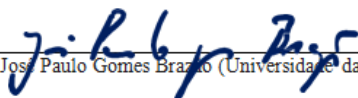
BANCA EXAMINADORA



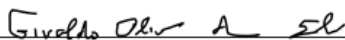
Prof. Dr. Ivanderson Pereira da Silva Orientador (Campus Arapiraca/Ufal)



Prof. Dr. Renan Antônio da Silva (Unis)



Prof. Dr. José Paulo Gomes Brazão (Universidade da Madeira)



Prof. Dr. Givaldo Oliveira dos Santos (Ifal)

Sumário

Apresentação	5
Introdução	8
Proposta didática	10
Sequência didática	11
Etapas da Webquest	12
Construção Webquest	23
Conclusão	27
Referências	28

Apresentação

Cara (o) Educadora (or),

A presente proposta didática resulta da dissertação intitulada "A metodologia Webquest no ensino de geometria espacial a partir de uma abordagem crítica", no qual foi apresentada por Paz (2021) ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal de Alagoas, na linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação e subárea currículo. Com objetivo de pesquisa investigar as possíveis contribuições da exploração de uma Webquest a partir do ensino de geometria espacial em um contexto crítico.

O intuito deste produto educacional é apresentar a metodologia Webquest como uma potencializadora para o ensino de geometria espacial. Nesta perspectiva, os diálogos seguintes são pautados pela apresentação de uma sequência e um guia didática para ser explorado pelo ambiente criado no Blog "Matemática e Tecnologia" (<https://matetecmeumundo.blogspot.com/>).

Assim, a Webquest "Geometria Espacial em um contexto crítico" (https://matetecmeumundo.blogspot.com/p/introducao_3.html) é uma metodologia possível para os dias

atuais de ensino remoto e/ou híbrido, mediante o período pandêmico que o mundo vivência pelo avanço do vírus Covid-19.

O Produto Educacional tem a finalidade de apresentar os passos para construção de uma Webquest pelo Blogger e o desenvolvimento de atividades sobre geometria espacial mediado pela metodologia Webquest.

No qual é um material desenvolvido para as/os discentes de cursos de licenciatura e docentes que atuam nas diversas instituições de ensino do país. A Webquest é metodologia a ser explorada utilizando-se de computador, smartphone, laptop, tablet e internet.

O uso de ambientes de aprendizagens interativos com as tecnologias estão sendo discutidos continuamente como uma forma de mediar as propostas didáticas de ensino. À medida em que, educadoras e educadores vão se permitindo discutir sobre políticas públicas efetivas entre currículo e tecnologia novas interpretações surge sobre uso das TIC na educação.

Almeida (2014) compreende como web currículo - as questões entre o currículo e tecnologias - quando percebidas nas questões que envolvem os processos culturais de educandas e educandos com a cultura digital.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) inseridas aos Ambientes de Virtuais de Aprendizagem (AVA) intercalados aos currículos concebem o entendimento de um web currículo. Assim, quando nos propusemos a dialogar e explorar uma Webquest diante dos currículos, proporcionamos uma visão estruturadas das competências de um ensino problematizador.

Sendo assim, minhas/meus queridas/os educadoras/es este material é mais uma proposta para nossas práticas pedagógicas, visto que permite a criação e mediação dos conteúdos. Espero que visualizem neste material um apoio para diálogos futuros que englobem o ensino de geometria espacial e as tecnologias de ensino.

Um forte abraço a todas/os!



Introdução

A metodologia Webquest foi desenvolvida pelo professor Bernie Dodge em 1995, na Universidade de San Diego nos Estados Unidos (PASSOS; BOIETTI, 2010). Costa e Carvalho (2006) acrescentam que as Webquests consistem primeiramente de atividades elaboradas por educadoras e educadores para serem desenvolvidas pelas/os educandas e educandos na Web.

Segundo Viseu e Ponte (2012, p. 331) "os recursos tecnológicos de comunicação mediada pelo computador constituem uma ferramenta de complemento da supervisão da prática pedagógica dos futuros professores, sobretudo pelas interações que permitem". De acordo, com os autores acima percebe-se a Webquest como uma prática pedagógica de interação que possibilita refletir as concepções de um ensino através das TIC.

Para Ribacionka, Araújo e Nascimento (2008) a Webquest como uma metodologia pode ser desenvolvida em sua interdisciplinaridade, para que educandas/os construam conceitos em diferentes contextos de maneira unificadora.

Neste sentido, a mediação é um processo de orientação articulado pelas/os educadoras/es, a fim de que, apresentem os caminhos a serem seguidos pelas/os educandas/os.

A Webquest desenvolvida pelo professor Bernie Dodge possui uma estrutura definida pelas etapas: Introdução, Processos, Tarefas, Recursos, Avaliação e Conclusão (PAZ; SILVA, 2019). Em cada etapa da Webquest é necessário que a/o educadora/or vão inserindo conteúdos e atividades que direcionem as/os educandas/os.

Czerwinski e Cogo (2017) dialogam que a metodologia Webquest proporciona atividades de investigação orientadas, que são contempladas por informações oriundas de recursos online. Estes recursos online permitem que as/os educandas/os construam questões problematizadoras e investigativas.

Assim, articulando um ensino crítico em que os sujeitos possam refletir de forma crítica sobre as ações que são desenvolvidas ao longo das atividades, contribuindo para sua autonomia.

O propósito deste material é apresentar os passos de construção de uma Webquest pela interface Blogger. Com o intuito de que educadoras/es possam utilizar e explorar a metodologia Webquest como um material didático pedagógico no ambiente educacional.

Proposta de Webquest

As atividades propostas em uma Webquest pode ser desenvolvidas em laboratório de informática, na qual as/os participantes devem se organizar em duplas. Todas as atividades se realizaram em dupla, visando uma aprendizagem colaborativa, o qual pode ser adaptado para os demais cursos de licenciatura.

As etapas de uma Webquest são seis (06) denominadas como: Introdução, Processos, Tarefas, Recursos, Avaliação e Conclusão. Nestas etapas os seus criadores devem inserirem informações sobre o tema a ser explorado permitindo que os seus participantes interajam buscando na internet informações que contribuíram para resolução dos problemas.

Como produto educacional para o Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal de Alagoas, foi criado uma Webquest para o ensino de geometria espacial.

A seguir será apresentada um sequência didática desenvolvida para o ensino de geometria espacial pela metodologia Webquest.

Sequência Didática

Etapas/Aulas	1°	Organização da sala	Sala de laboratório. Em duplas.	Tempo	30'
Educadora/or	Orientar as/os educandas/os sobre os caminhos a serem percorridos nas atividades mediadas pela Webquest. Nesta primeira etapa deve-se fazer a leitura em Introdução, para sistematização do que será dialogado nas próximas etapas.				
Educanda/o	Acessar a Webquest na etapa Introdução; Explorar as primeiras informações sobre geometria na etapa Introdução.				
Recursos/Materiais	Internet e computadores.				

Etapas/Aulas	2°	Organização da sala	Sala de laboratório. Em duplas.	Tempo	50'
Educadora/or	Orientar as atividades referentes aos processos e recursos sobre a Webquest.				
Educanda/o	Neste momento as/os educandas/os deverão ir para etapa processo que constará informações relevantes para seguir as próximas etapas. Com estas orientações em processo devem ir para etapa recurso e realizar o que foi pedido na interior.				
Recursos/Materiais	Internet e computadores.				

Etapas/Aulas	3°	Organização da sala	Sala de laboratório. Em duplas.	Tempo	50'
Educadora/or	Orientar as/os educadoras/ãs sobre como realizarem as atividades na etapa tarefa. Nesta etapa constam 5 atividades que envolvem questões relacionadas a problemas com geometria espacial.				
Educanda/o	As/os educandas/os devem ser orientadas/os a responderem a 1ª e 2ª questão em dupla, seguindo as orientações em processos e acessando os recursos disponíveis.				
Recursos/Materiais	Internet e computadores.				

Etapas/Aulas	4°	Organização da sala	Sala de laboratório. Em duplas.	Tempo	50'
Educadora/or	As orientações ainda seguem para a resolução das atividades que estão na etapa tarefa.				
Educanda/o	As/os educandas/os devem ser orientadas/os a responderem as atividades 3ª, 4ª e 5ª. Todas envolvem problemas matemáticos de geometria espacial.				
Recursos/Materiais	Internet e computadores.				

Etapas/Aulas	5°	Organização da sala	Sala de laboratório. Em duplas.	Tempo	50'
Educadora/or	Após a resolução das atividades as/os educandas/os são orientados a seguirem para etapa avaliação e conclusão.				
Educanda/o	As/os educandas/os devem responder as questões propostas em avaliação. Essas questões são sobre a Webquest e as atividades contidas nela. As respostas devem ser postadas nos comentários na página. Em conclusão esta as considerações da educadora criadora da Webquest.				
Recursos/Materiais	Internet e computadores.				

Etapas da Webquest

A sequência apresentada na seção anterior é o alicerce para construção e execução do planejamento e desenvolvimento da Webquest. É sabido que as Webquests são construídas a partir de etapas, estas pensadas mediante a situações de problematizações e inquietações.

Uma percepção de ensino pautado na curiosidade dos sujeitos, assim permitindo que utilizem-se da autonomia para o processo de aprendizagem. Além disso, é pertinente ressaltar que a metodologia Webquest propicia a interação e diálogo com os sujeitos.

Segundo o educador Dodge (1995), tal metodologia orienta as aulas numa perspectiva investigativa, na qual as/os educandas/os trabalhariam em duplas/grupos de forma cooperativa. As etapas a serem seguidas para construção de uma Webquest são: Introdução, Tarefa, Processo, Recursos, Avaliação e Conclusão.

- **Introdução:** apresentação inicial do tema a que será dialogado na Webquest;
- **Tarefa:** apresentação das atividades que devem ser respondidas pela dupla/grupo;
- **Processo:** as orientações necessárias para realizar a etapa tarefa;
- **Recursos:** ambiente em que os participantes encontram os materiais que ajudaram a realizar a atividade proposta em tarefa;

- **Avaliação:** apresentação de perguntas aos participantes sobre sua experiência com Webquest e assunto discutido;
- **Conclusão:** expor as considerações referentes a proposta da Webquest.

A partir destas etapas é que foi criada a Webquest "Geometria espacial em um contexto crítico", na qual será apresentado imagens de captura de tela correspondente a cada etapa da Webquest. Assim, podendo visualizar o design e as atividades propostas dentro do campo de ensino de matemática.

Espero minhas/meus queridas/os companheiras/os de luta que este produto educacional seja mais um recurso a ser utilizado para construção de diálogos e produção de ciência. Assim, tendo a consciência que "não há docência sem discencia" (FREIRE, 1996), ambas se completam na busca interrupta por fazeres e dizeres legítimos daquelas/es que recorrem a práxis.

Introdução

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest Introdução Processos Tarefa Recursos Avaliação Conclusão

Introdução

Geometria

Geometria é uma palavra de origem grega que significa **geo** (terra) e **metria** (medida), ou seja está relacionado com o sistema de medição, posição e formas de objetos em um determinado espaço. Sabendo disso, compreendemos que a geometria se faz presente em todos os contextos e, sendo assim, no cotidiano de nossas educandas e nossos educandos, o que se faz necessário um ensino e aprendizagem significativo.

A princípio será apresentada uma "pequena história" sobre a geometria.

Com as cheias do Rio Nilo, havia prosperidade ao povo egípcio, pois, quando as águas baixavam, os lados que ficavam deixavam as terras férteis, próprias para o cultivo. Porém, com essas inundações, as demarcações do terreno, às margens do Rio Nilo, onde eles plantavam, eram desfeitas e os agrimensores precisavam fazer a **metria** (medida) da **geo** (terra); nasce portanto a **GEOMETRIA**.



QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

Visualizar meu perfil completo

ARQUIVO DO BLOG

2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

Fonte: Captura de tela.

Processos

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest Introdução **Processos** Tarefa Recursos Avaliação Conclusão

Processos

Vocês foram apresentados a uma pequena história sobre a geometria espacial...Mas agora você terá a chance de aprofundar seus conhecimentos sobre a geometria espacial, ajudando a resolver questões do seu dia a dia. Preparados?! Vamos iniciar?! Siga as orientações abaixo:

- 1- Em recursos vocês devem assistir o vídeo do Pato Donald no país da matemática, depois de assistir este vídeo compartilhe em comentários sobre o que vocês acharam desse país mágico explorado pelo Pato Donald.
- 2- Posteriormente isso, volte em recursos e assista ao próximo vídeo disponível. O vídeo fala sobre as diferenças entre as figuras planas e as espaciais, uma ótima dica para vocês. Se liguem galerinha é importante que sigam cada etapa com atenção...não vão se perder no caminho...
- E aí? Assistiram gostaram? Tem outros desafios esperando por vocês.
- 3- No último vídeo vocês conheceram algumas das figuras geométricas espaciais...Mas agora precisará abrir um documento que está em word (figuras geométricas espaciais), para entender um pouco mais sobre cada uma.
Bem depois destes vídeos e documento que vocês exploraram. Chegou o momento de colocar suas habilidades em práticas resolvendo algumas questões disponíveis na etapa tarefa. Mas terá que ir em recursos e acessar o link de uma reportagem sobre um ciclone que atingiu fortemente a região Sul do país.
- 4- Acessou a notícia?! Tem um problememinha esperando por vocês em tarefa...corre lá para resolver!!!



QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

[Visualizar meu perfil completo](#)

ARQUIVO DO BLOG

▼ 2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

Fonte: Captura de tela.

Tarefas

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest | Introdução | Processos | **Tarefa** | Recursos | Avaliação | Conclusão

Tarefa

Vamos iniciar?! Prestem atenção nos problemas a seguir!

1- Como você leu na reportagem o ciclone bomba afetou de maneira mais drástica as cidades dos Estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina e, com menor intensidade no Estado de São Paulo. Vamos refletir um pouco sobre este fenômeno da natureza...ele se dá por fenômenos climáticos e afetam a vida das pessoas de maneira inesperada. Você parou para pensar os danos que este tipo de ciclone poderia afetar na vida de pessoas em situação de rua e/ou de moradores de favelas? Ou até mesmo de pessoas que precisam trabalhar na rua expostas ao frio, chuva, sol, riscos de violência entre outras situações? Você conhece pessoas nesta situação? Você faz parte dessa realidade?

Gostaria que vocês pensassem sobre estas situações e escrevessem algo que vivenciaram em decorrência da chuva, deslizamentos, seca entre outros.

2- Ainda sobre o ciclone bomba preste atenção na imagem abaixo:

É a imagem de um ciclone extratropical tirada do espaço é, interessante que vocês olhem atentamente para está imagem e lembrem-se do vídeo do Pato Donalt no "País da Matemática" explorado por vocês. Feito isso associem a imagem do ciclone com a regra de ouro apresentada no vídeo. Justificando os motivos que levaram a está associação.



QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

[Visualizar meu perfil completo](#)

ARQUIVO DO BLOG

▼ 2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

Fonte: Captura de tela

Vamos para mais desafio?!

3- Uma das brincadeiras mais divertidas é jogar ximbra e pião na rua com nossas/os amigas/os próximos de nossa casa. Você já brincou ou teve curiosidade com essas brincadeiras? Essa brincadeira faz parte da vida de várias crianças, principalmente da classe trabalhadora por serem brinquedos baratos, mas que por incrível que parece "recheadas" de matemática em cada movimento. Preste atenção nesta descrição sobre o jogo de ximbra e pião:

Ximbra:

Uma das brincadeiras mais popularizadas consiste em um círculo ou triângulo desenhado no chão, onde os **jogadores** devem, com um impulso do polegar, **jogar** a bolinha. Os **jogadores** seguintes devem acertar a bolinha, e se conseguirem retirá-la do círculo ou do triângulo, elas (ximbras) se tornam suas. Vence aquele jogadora/or que ficar com mais bolinhas de suas/eus adversarias/os.



- Olhando estas imagens e pelas suas experiências com esse jogo (caso já tenha jogado), vocês conseguem perceber o quanto ela está recheada de conceitos matemáticos? Além disso, vocês conseguem perceber em que situações a

Fonte: Captura de tela

- Olhando estas imagens e pelas suas experiências com esse jogo (caso já tenha jogado), vocês conseguem perceber o quanto ela está recheada de conceitos matemáticos? Além disso, vocês conseguem perceber em que situações a matemática aparece neste jogo? Tentem descrever o que vocês pensam sobre este jogo e como podem identificar a matemática e as figuras geométricas planas e espaciais na brincadeira.
- O que a brincadeira de rua é para vocês? Ainda mais vocês poderiam descrever quais outras brincadeiras fazem parte da sua vida e, se vocês perceberem nelas algo relacionado a matemática e em particular a geometria espacial?

Pião:

Sempre que um jogador conseguir retirar o pião do outro jogador ganha um ponto. As regras do jogo permitem que o jogador oriente o pião, girando-o na palma da mão e depois atirá-lo contra o pião que está no chão para tentar que este saia do círculo ao mesmo tempo que tenta que o seu pião não fique preso no círculo.



- Vocês perceberam que o jogo de pião é cheio de estratégias que envolve derrubar o pião do outro para conseguir pontuar (adicionar), o pião fica dentro de um círculo (figura geométrica plana) tudo envolvendo a matemática e estratégias lógicas. Mas e o pião? É possível identificar ele como uma representação de figura geométrica espacial? Caso seja possível ele seria um poliedro ou corpo redondo? E porque vocês o classificam como tal?

Vamos para último desafio?! Vocês são sensacionais...

- 4- Muitas pessoas exercem trabalhos que exigem habilidades como adicionar, subtrair, multiplicar e dividir (sem ao menos terem ido a escola),

4- Muitas pessoas exercem trabalhos que exigem habilidades como adicionar, subtrair, multiplicar e dividir (sem ao menos terem ido a escola), manipulam objetos geométricos e nem se dão conta. Estas manifestações são próximas de nossa realidade através de situações próximas. Mas queria que pensássemos juntos sobre as vivências de pessoas que trabalham por exemplo: no corte de cana, nas lavouras, na pesca, nas minas de carvão e minério, nas pedreiras, em casas de família (domésticas) entre outras profissões. A nossa questão sobre estas profissões ou parecidas é as condições de trabalho que as pessoas são submetidas para sobreviverem, a qual é a base de muito esforço físico, baixos salários e as vezes nenhum (só pela comida e moradia referindo-se ao sistema de escravidão), humilhações entre outras coisas. Assim, primeiramente gostaria que vocês relatassem suas experiências e de sua família em relação ao trabalho de seus próximos e as condições desse trabalho.

- Trazendo para realidade da geometria espacial convido vocês para mais um problema.

5- Bruna é uma menina que mora no sítio, seus pais são agricultores plantam feijão, milho, macaxeira e quiabo. Na época de colheita colhem os produtos para vender na feira livre da cidade. Bruna sempre ajuda seus pais na roça e no armazenamento dos produtos que colheram. Um dia antes da feira livre a família coloca os produtos em caixotes para organização e, assim facilitar na locomoção. Quando estavam colocando os produtos no caixote Bruna observando ele (o caixote) lembrou da aula de matemática sobre figuras geométricas espaciais. Assim, tentou lembrar com qual figura geométrica espacial o caixote se parecia. Vocês poderiam ajudar Bruna nesta identificação/associação entre o caixote e uma figura geométrica espacial? Observe a imagem e tente nomeá-la e associa-la a figura geométrica espacial correspondente trazendo suas características e conceitos para reforçar sua resposta.



Nenhum comentário:

Recursos

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest | Introdução | Processos | Tarefa | **Recursos** | Avaliação | Conclusão

Recursos

Link do vídeo "Pato Donald"

<https://www.youtube.com/watch?v=wbftu093Yqk&t=569s>

Link do vídeo "Figuras Planas e Espaciais (diferenças) "

<https://www.youtube.com/watch?v=LCoQ0fxpHI&t=21s>

Link do site G1 da Globo (Reportagem do Ciclone bomba)

<://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/2020/06/30/o-que-e-o-ciclone-bomba-que-esta-causando-estragos-no-sul-do-brasil.ghtml>

Documento do word para ajudar na compreensão de figuras geométricas espaciais (clique no link)

https://drive.google.com/file/d/1CIRkcW8HyGzmv9IRG6Fs62U8_vv2EkC/view?usp=drivesdk

QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

[Visualizar meu perfil completo](#)

ARQUIVO DO BLOG

▼ 2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

Fonte: Captura de tela

Avaliação

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest | Introdução | Processos | Tarefa | Recursos | Avaliação | Conclusão

Avaliação

Momento de avaliar o que foi proposto na Webquest

Está Webquest trouxe a geometria espacial como o princípio de tudo, mas as atividades proposta na etapa tarefa induzia a pensar sobre outras questões. Em particular questões que envolvem a realidade de muitas pessoas e, que de certa maneira possa se aproximar da sua realidade em algum momento ou até mesmo que lhe fizesse pensar, indagar, questionar e problematizar situações.

Mas veja bem!

Neste momento de avaliação a sua compreensão sobre esta Webquest é muito importante, pois permite pensarmos sobre o que deu certo ou errado. E assim, melhor o que não ficou legal. Então deixem seu comentário sobre sua participação e as atividades propostas nesta Webquest. 😊



Nenhum comentário:

Postar um comentário

Digite seu comentário...



Comentar como:

Ensinando e A ▼

Sair

Publicar

Visualizar

Notifique-me

QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

Visualizar meu perfil completo

ARQUIVO DO BLOG

▼ 2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

[Página inicial](#)

Fonte: Captura de tela

Conclusão

Matemática e Tecnologia

Ambiente de interação sobre um ensino de Matemática Crítica a partir do uso das TDIC. Utilização da Webquest "Geometria Espacial em um contexto Crítico", para o ensino de geometria espacial.

Webquest | Introdução | Processos | Tarefa | Recursos | Avaliação | Conclusão

Conclusão

Esta Webquest foi pensada e desenvolvida no intuito de explorarmos juntos a geometria espacial e, além disso, refletir um pouco sobre situações que são próprias da realidade de muitas pessoas da classe trabalhadora. Ainda de mostrar como a matemática e por consequência a geometria se faz presente em nossas vidas desde as primeiras manifestações e por tudo em nossa volta.

A geometria está nas mais simples e sofisticadas manifestações da natureza, como também nas construções feitas por mulheres/homens na arquitetura, instrumentos musicais, artesanato, na agricultura entre outras. Assim, não podemos desprezar a matemática muito menos a geometria, pois todas/os nós somos matemáticos e aplicamos ela diariamente em diversos atos como: comprar um doce, brincar com uma bola, manipular uma garrafa de água, dividir um lanche com um colega entre tantas outras coisas.

Minhas/meus queridas/os educandas/os a matemática não é algo para poucos (gênios), ela é para muito, para todos sem restrição de classe, gênero, raça, cultura.



Nenhum comentário:

Postar um comentário

Digite seu comentário...



Comentar como:

Ensinando e A

Sair

Publicar

Visualizar

Notifique-me

QUEM SOU EU



Ensinando e Aprendendo Matemática

Visualizar meu perfil completo

ARQUIVO DO BLOG

▼ 2020 (2)

▼ Janeiro (2)

Webquest. O que é uma Webquest? A Webquest é uma ...

Relatos de Experiência de uma Oficina de Geometria

[Página inicial](#)

Fonte: Captura de tela

Construção da Webquest

Para construir uma Webquest no blogger é necessário:

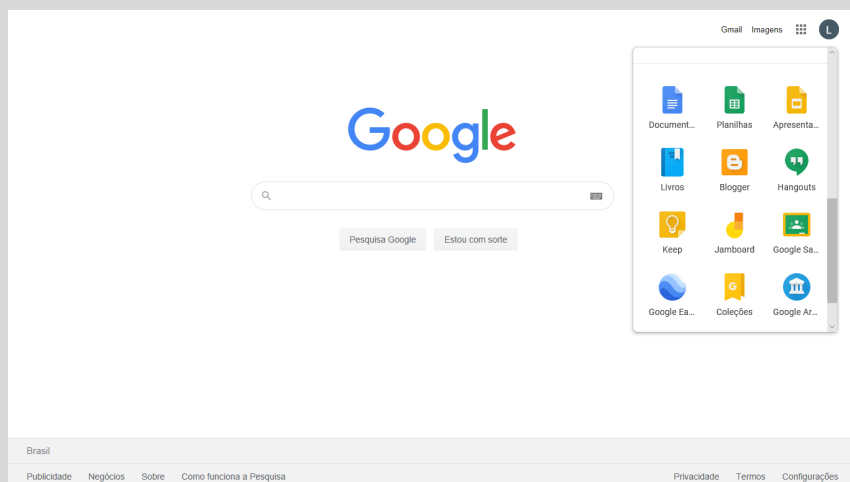
1. Possuir uma conta no gmail;
2. Ter acesso a computador, smartphone, tablet ou laptop;
3. Ter acesso a internet.

Caminhos a serem seguidos na construção.

Primeiro deve-se acessar a página do google e, posteriormente clicar na barra de ferramentas que fica na barras superior ao lado acesso ao gmail. E, assim busque pelo Blogger ao encontra clique no ícone, o qual abrirá uma página. Neste momento é necessário que se faça o cadastro inicial, com alguns dados e o nome do blog.

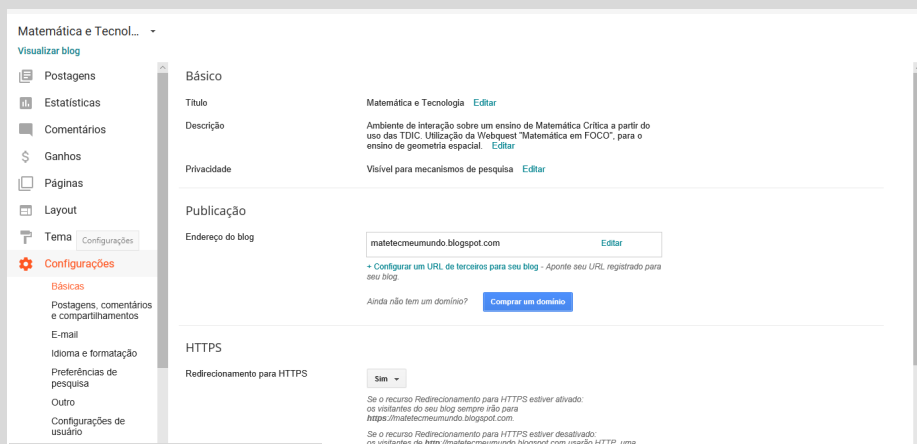
Segue as imagens de orientação para construção.

1º Passo acessar a página do google e clicar no ícone Blogger.



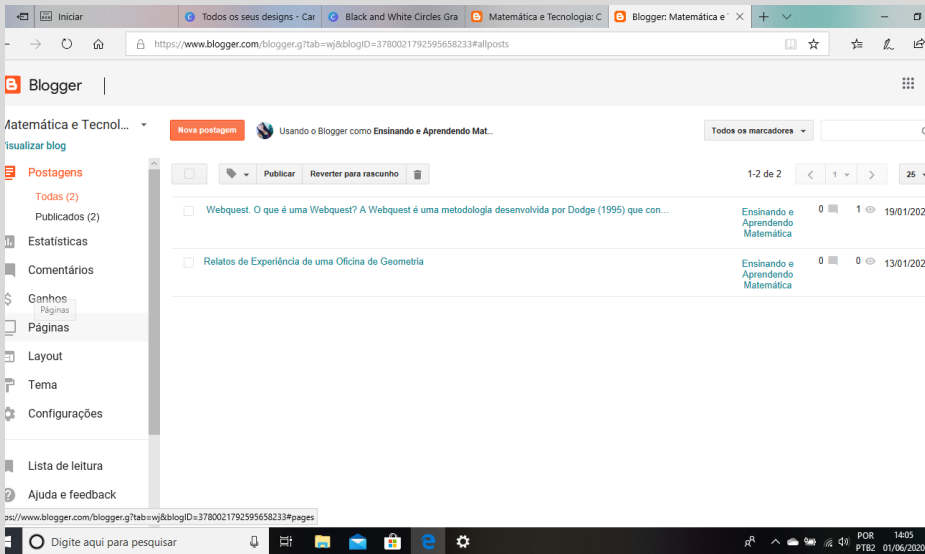
Fonte: Captura de tela

2º Passo clicar no ícone Blogger abrirá uma nova página, na qual deve-se ir em configurações para colocar os dados necessários.



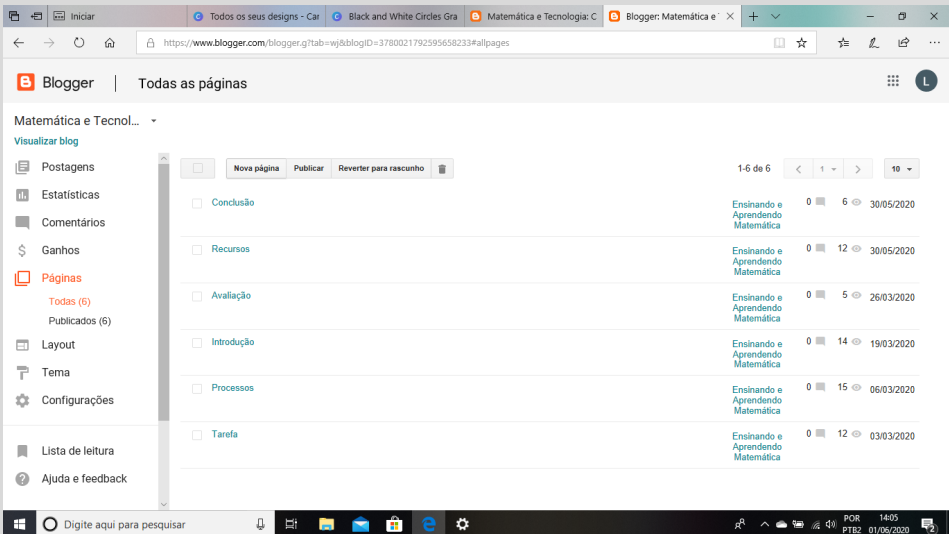
Fonte: Captura de tela

3º Passo clicar em página para adicionar as etapas da Webquest.



Fonte: Captura de tela

4º Passo criação das etapas da Webquest.



Fonte: Captura de tela

Na imagem do 4º passo é possível perceber que existe na parte superior um ícone com a opção "nova página" ao clicar aparecerá uma caixa onde deve-se inserir o título e os conteúdos. No ambiente terá várias opções para editar seu texto como inserir imagens, links, vídeos

Após terminar deve-se clicar em publicar, assim a primeira etapa será introduzida no ambiente. Para inserir a próxima etapa é só seguir os passos da primeira, indo sempre em nova página e inserindo o conteúdo e as atividades que devem ser problematizadas pelas/os participantes da Webquest.

O designer de fundo da página também pode ser mudado, mas para isso clique no ícone "tema" que fica na barra lateral. Ao fazer isso você visualizará vários modelos e de tema e pode escolher o melhor que se adeque a sua proposta.

Considerações Finais

É preciso que nós enquanto educadoras e educadores na dimensão de nossos fazeres possamos construir a partir do diálogo com educandas/os o fortalecimento democrático em busca de uma sociedade igualitária. Numa visão de luta coletiva e humanitária para emancipação dos sujeitos (FREIRE, 2019).

Assim, este produto educacional é um material desenvolvido para mediação de conteúdos de geometria espacial em uma Webquest , à luz de um ensino problematizador diante da realidade dos sujeitos. As questões abordadas na Webquest poderá estimular o pensamento crítico de educadoras/es e educandas/es a partir de situações problemas que são próximas de sua realidade.

Sendo assim, espero que vocês educadoras/es possam utilizar-se deste material para construir novos diálogos de maneira coletiva com as/os educandas/os. Neste contexto, reporto-me a Freire (2019) quando diz que: "em democracia e silenciar o povo é uma farsa. Falar em humanismo e negar os homens é uma mentira" (p. 113)

Negar as/os educandas/os dizer sua verdade é uma agressão a sua existência como sujeito de direito de seu espaço social, cultural, histórico e político.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. Integração currículo e tecnologias: concepção e possibilidades de criação de web currículo. In: ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, D. R. M.; LÊMOS, S. D. V. (org). **Web currículo: aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais**. Letra Capital. 1º ed. Rio de Janeiro, 2014.

COSTA, F. A.; CARVALHO, A. A. A. Webquest: oportunidades para alunos e professores. **Actas do Encontro sobre WebQuest**. Braga. 2006.

CZERWINSKI, G. P. V.; COGO, A. L.P. Webquest e blog como estratégias educativas em saúde escolar. **Rev. Gaúcha Enferm.** 2017, p. 01-06.

DODGE, B. **WebQuests: a technique for Internet-based learning**. DistanceEducator. 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 67º ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 25º ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PASSOS, A. Q.; BROIETTI, F. C. Webquest: uma experiência na disciplina de cálculo diferencial e integral com alunos do curso de química. **Experiências em Ensino de Ciências**. Londrina. nº1, v. 5, 2010, p. 159-168.

PAZ, L. K. S. SILVA, I. P. Potencial das webquests para integração das TDIC ao currículo de matemática. In: **IX Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas (EPEAL), V Encontro Alagoano de Ensino de Ciências** . III Encontro Regional da ANPAE/SECCIONAL de Alagoas, 2019.

PAZ, L. **A metodologia Webquest no ensino de geometria espacial a partir de uma abordagem crítica**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Federal de Alagoas, Maceió/AL, 2021, p. 96.

RIBACIONK A, M. C. S.; ARAÚJO, M. S. T; NASCIMENTO, R. P. Desenvolvimento de uma webquest no contexto de uma abordagem interdisciplinar. **R. B. E. C. T.** nº3, v.1, 2008, set/dez., p. 50-69.

SANTOS, C. P.; IDALGO, L.; DUTRA, A. O uso da Webquest como recurso para a compreensão verbal em língua inglesa. **Rev. Ens. Educ. Londrina.** nº 4, v. 18, 2017, p. 347-354.